

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

№ 1 від 28 серпня 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Т. в. о. директора

Баранівського професійного

ліцею

Ярослав БОРТНІК

(підпис)

(ініціали, прізвище)



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Баранівського професійного ліцею

на 2025 – 2026 навчальний рік

Про затвердження освітньої програми на 2025 – 2026 навчальний рік

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньої програми Баранівського професійного ліцею

1. Мета освітньої програми:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей підлітків, становлення їх як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Нормативно-правове забезпечення:

- Державний стандарт повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392(в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143)«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408.

3. Термін реалізації: 2025 - 2026 навчальний рік

4. Структура програми:

I розділ – повна загальна середня освіта

Програма визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно типових освітніх програм навчання:

- III ступінь – повна загальна середня освіта.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

– *логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;*

– *рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних здобувачів освіти іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;*

– *використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;*

– *науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;*

– *профільне спрямування навчання сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;*

– *роботу з обдарованими дітьми;*

– *навчання дітей з особливими освітніми потребами;*

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб здобувачів освіти у виборі програм навчання.

4. Впроваджувати в освітній процес Баранівського професійного ліцею сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, технології дистанційного навчання, здоров'язбереження, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення, сформулювати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, вивчення курсів за вибором, що розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної середньої освіти.

8. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

9. Створити травмобезпечне освітнє середовище, здійснювати медико-

педагогічний контроль за станом фізичного виховання здобувачів освіти.

6. Контроль і корекція.

Контроль і корекцію проводити відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, прийнятої рішенням педагогічної ради від 28.10.2021 року (протокол №2), з питань організації на початку 2024-2025 навчального року діагностування рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за попередній навчальний рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу.

7. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

8. Форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних здобувачів освіти іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння здобувачами освіти нового матеріалу та розвитку компетентностей у Баранівського професійному ліцеї створено відповідні умови для проведення навчальних занять, практичних та лабораторних робіт, системний моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти. Спрямувати роботу викладачів на проведення занять в малих групах (у тому числі роботу здобувачів освіти у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

І РОЗДІЛ ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, а також логічної послідовності їх вивчення.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів повної загальної середньої освіти для I-III курсів складає: базові предмети – 3136 годин, природничі науки – 1897 година, вибірково-обов'язкові предмети – 691 годин. Кількість годин з предмета «Фізична культура» визначена відповідно до Закону України «Про фізичну культуру і спорт» (із змінами, внесеними від 19.05.2015 року №453-VIII) – 865 годин.

Предмети/група	Кількість годин згідно з робочими навчальними планами									
	1	2	3	4	5	6	9	10	11	всього
Базові предмети										
Українська мова	76	97	47	30	24	45	34	19	41	413
Українська література	60	99	32	40	23	50	40	18	40	402
Іноземна мова	66	82	28	34	30	48	40	28	42	398
Зарубіжна література		23		36	23	28	34	24	24	192
Історія України	65	75	47				40	30	55	312
Всесвітня Історія				28	48	50	36	22	20	204
Громадянська освіта		17		34	37	41	36	16	32	213
Математика	80	112	70	64	70	77	60	28	69	629
Захист України	41	48	25	22	42	55	42	17	35	327
Фізична культура	102	96	93	102	93	99	102	87	93	867
Фізика і астрономія	121	145	130	54	40	114	70	60	60	794
Біологія і екологія	62	48	30	40	55	57	38	37	43	410
Хімія	59	44	34	34	39	44	29	39	34	356
Географія	14	27				41	29	55	28	194
Інформатика	38	27	35	36	42	32	31	36	38	315
Технології (в т. ч. модулі)										
Комп'ютерне проєктування	35	35	35			35				140
Ландшафтний дизайн	35							35		70
Креслення	35							35		70
Всього по закладу	889	852	606	554	566	816	661	499	458	5901

З вибірково-обов'язкових предметів обрано інформатику та курси «Креслення», «Комп'ютерне проєктування», «Ландшафтний дизайн», відповідно до наказу МОН України від 28.11.2019 року № 1493.

2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм для здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Затверджено
1	Українська мова 10,11 клас	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
2	Українська література	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
3	Зарубіжна література 10,11 клас	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 03.08.2022 №698
4	Іноземна мова (англійська) 10,11 кл	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
5	Історія України та всесвітня історія, 10,11 клас	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 03.08.2022 №698
6	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 03.08.2022 №698
7	Математика (алгебра та геометрія) 10,11 клас	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №408
9	Біологія і екологія 10,11 клас	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
10	Географія 10,11 клас	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 03.08.2022 №698
11	Фізика та астрономія 10,11 клас	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 24.11. 2017 № 1539 «Фізика та астрономія10-11» (авторського кол-ву під кер. Ляшенка О. І.)
12	Хімія 10,11 клас	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
13	Фізична культура	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 03.08.2022 №698
14	Захист України	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 08.08.2024 року № 1116
15	Інформатика 10,11 клас	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 20.04.2018 №1407

Результати навчання повинні зробити внесок у формування **ключових компетентностей** здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Педагогічний колектив Баранівського професійного ліцею приділяє значну увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i>	Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
<i>Громадянська відповідальність</i>	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад викладача покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
<i>Здоров'я і безпека</i>	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в здобувачів освіти чимало радісних емоцій.
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних здобувачів освіти іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	11	11	0%
з них:			
Мають відповідну освіту	11	11	0%
- працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	-	0%
- суміщенням	-	-	0%

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ п/п	Найменування дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)
1.	Українська мова	Бортнік Тетяна Сергіївна	Викладачка	Житомирський педінститут ім. Франка, 2012, «Укр. мова і література, зарубіжна література» Диплом 12 ДСК №196918	Спеціаліст першої категорії,	16 р.	Комунальний заклад "ЖОШПО" курси вчителів(викладачів) української мови та літератури, інтегрованого курсу освітньої галузі «Мовно-літературна»

							(за Концепцією «Нова українська школа») - св.№ 02139713/1905-21 від 26.02.2021 р викладач української мови та літератури. Св.ЗСО №02139713/3250-22 від 01.04.2022 р. Замовлення 2025 Початок курсів: 18-11-2025 Кінець курсів: 21-11-2025
2.	Українська література	Бортнік Тетяна Сергіївна	Викладачка	Житомирський педінститут ім. Франка, 2012, «Укр. мова і література, зарубіжна література» Диплом 12 ДСК №196918	Спеціаліст першої категорії,	16 р.	Комунальний заклад "ЖОППО" курси вчителів(викладачів) української мови та літератури, інтегрованого курсу освітньої галузі «Мовно-літературна» (за Концепцією «Нова українська школа») - св.№ 02139713/1905-21 від 26.02.2021 р викладач української мови та літератури. Св.ЗСО №02139713/3250-22 від 01.04.2022 р. Замовлення 2025 Початок курсів: 18-11-2025 Кінець курсів: 21-11-2025
3.	Іноземна мова (англійська)	Волошин Віталій Миколайович	Викладач	Житомирський держ.університет ім.Франка, викл.англ. мови, зарубіжної л-ри ТМ №43591267, магістр	Спеціаліст вищої категорії	13 р.	Комунальний заклад ЖОППО св.ЗСО №02139713/3118-22 від 01.04.2022 року викладач англійської мови Замовлення 2025 Початок курсів: 04-03-2025 Кінець курсів: 07-03-2025
4.	Зарубіжна література	Волошин Віталій Миколайович	викладач	Житомирський держ.університет ім.Франка, викл.англ. мови, зарубіжної л-ри ТМ №43591267, магістр	Спеціаліст вищої категорії	13 р.	Комунальний заклад ЖОППО св.ЗСО №02139713/3118-22 від 01.04.2022 року викладач англійської мови Замовлення 2025 Початок курсів: 04-03-2025 Кінець курсів: 07-03-2025
5.	Історія України	Григорчук Ігор Олександров	Викладач	Вінницький державний пед.інститут, викл.	Спеціаліст вищої категорії,	32 р.	ЖОППО свідоцтво ЗСО №02139713/2753-22

		ич		Історії і правознавства, спеціаліст КН №010128 спеціаліст			від 18.03.2022 року викладач історії, правознавства, громадянської освіти Замовлення 2025 Початок курсів: 18- 11-2025 Кінець курсів: 21- 11-2025
6.	Всесвітня історія	Григорчук Ігор Олександров ич	Викладач	Вінницький державний пед.інститут, викл. Історії і правознавства, спеціаліст КН №010128 спеціаліст	Спеціаліст вищої категорії,	32 р.	ЖОІППО свідоцтво ЗСО №02139713/2753-22 від 18.03.2022 року викладач історії, правознавства, громадянської освіти Замовлення 2025 Початок курсів: 18- 11-2025 Кінець курсів: 21- 11-2025
7.	Громадянська освіта	Григорчук Ігор Олександров ич	Викладач	Вінницький державний пед.інститут, викл. Історії і правознавства, спеціаліст КН №010128 спеціаліст	Спеціаліст вищої категорії,	32 р.	ЖОІППО свідоцтво ЗСО №02139713/2753-22 від 18.03.2022 року викладач історії, правознавства, громадянської освіти Замовлення 2025 Початок курсів: 18- 11-2025 Кінець курсів: 21- 11-2025
8.	Математика	Парфенюк Тамара Ананіївна	Викладачка	Луцький держ. Пед.інститут ім.Л.Українки, вч.математики, фізики КВН№699557 1984	Спеціаліст вищої категорії, «старший викладач»	41р.	ЖОІППО №02139713\574-19 від 17.05. 2019р. Викладачі математики.
9.	Математика	Дейнека Олена Вікторівна	викладачка	Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2012, "Фізика, математика та астрономія" Диплом ТМ № 43587211	Спеціаліст першої категорії	12 р.	Математика
10.	Захист України	Кузьмінчук Валентин Юрійович	Викладач	Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2024 "Математик, молодший співробітник" Диплом М24№126476 "Військовий квиток СО №448269 Військове звання – Сержант №100975	Спеціаліст	0 р.	Комунальний заклад "ЖОІППО" свідоцтво ЗСО Викладачі захисту України
11.	Фізична культура	Майданюк Віктор Анатолійов ич	Викладач	Український держ.університет фіз..виховання і спорту. ЛС ВЕ№005134	Спеціаліст вищої категорії, « старший	30 р.	ЖОІППО св.ЗСО №02139713/449-22 від 21.01.2022 р. викладач фізичної

					викладач»		культури(виховання)Замовлення 2025 ID групи: 362 Початок курсів: 18-11-2025 Кінець курсів: 21-11-2025
12.	Фізика і астрономія	Божко Тетяна Вадимівна	Викладачка	Житомирський пед. Інститут ім. Франка, 1984, «Математика і фізика» диплом ИВ-1 №041980 Свідоцтво мед. сестри цивільної оборони, 1982 р.№ 110	Спеціаліст вищої категорії, «старший викладач»	41 р.	ЖОІППО ОФ №02139713/1027-19 від 26.04.2019 р викладач фізики та астрономії
13.	Біологія і екологія	Бойко Валентина Анатоліївна	Викладачка	Житомирський держ. університет ім Франка, 2005, «Біологія і хімія» Диплом ТМ № 28035610	Спеціаліст вищої категорії, «старший викладач»	20 р.	ЖОІППО св ЗСО№ 02139713/265-22 від 14.01.2022 року викладач хімії . св ЗСО №02139713 /934-21 від 05.02.2021 р викладач біології та екології Замовлення 2025 Початок курсів: 04-11-2025 Кінець курсів: 07-11-2025
14.	Хімія	Бойко Валентина Анатоліївна	Викладачка	Житомирський педагогічний інститут 1998 р. ТМ №10203625 , Спеціальність – «Хімія і біологія» Кваліфікація - вчитель біології та хімії , спеціаліст	Спеціаліст вищої категорії, «старший викладач»	20 р.	ЖОІППО св ЗСО№ 02139713/265-22 від 14.01.2022 року викладач хімії . св ЗСО №02139713 /934-21 від 05.02.2021 р викладач біології та екології Замовлення 2025 Початок курсів: 04-11-2025 Кінець курсів: 07-11-2025
15.	Географія	Бортнік Ярослав Миколайович	Викладач, т.в.о. директора	Житомирський педагогічний інститут 1998 р. ТМ №10203625 , Спеціальність – «Хімія і біологія» Кваліфікація - вчитель біології та хімії , спеціаліст	Спеціаліст вищої категорії, «старший викладач»	15 р.	Комунальний заклад ЖОІППО св ЗСО №02139713/7926-20 від 30.06.2020 р викладач фізичної культури св ЗСО №02139713/6705-21 від 02.07.2021р викладач географії та природознавства. ДЗВО"Університет менеджменту освіти" серт.№3749/22д від 2022 року управлінська та педагогічна компетентність . Замовлення 2025 D групи: 167 Початок курсів: 28-10-2025

							Кінець курсів: 31-10-2025
16.	Інформатика	Яворський Анатолій Францович	викладач	Житомирський педінститут ім. Франка, 1981 р, «Фізика і математика», диплом Г-II № 135238, ЖІТІ «Автоматика і управління техн.. системами», 5 курсів, підвищення кваліфікації вчителів «Інформатики» при Житомирському педінституті в 2022 р.	Спеціаліст вищої категорії, «старший викладач	30 р.	НАПНУ ДЗВО "УМО" БІНПО, ПК № 35946459/003320- 21, 29. 10. 2021 р; Комунальний заклад "ЖОППО", свідоцтво ЗСО 02139713/7716-24 від 20. 09. 2024 (для викладачів інформатики, технологій Замовлення 2025 ID групи: 208 Початок курсів: 18- 11-2025 Кінець курсів: 21- 11-2025
17.	Технології (креслення)	Каленюк Надія Степанівна	Викладачка	Українська с/г академія, 1987, «Електрифікація с/г» Диплом НВ № 869480	Спеціаліст вищої категорії, «старший викладач»	38 р.	Замовлення 2025 ID групи: 128 Початок курсів: 04- 11-2025 Кінець курсів: 07-11- 2025
18.	Технології (Ланшафтний дизайн)	Черкавськи й Роман Романович	Викладач	Київський професійно- педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка, 2022, "Будівництво та зварювання" Диплом В22 №077327	Спеціаліст	3 р.	Замовлення 2025 ID групи: 128 Початок курсів: 04- 11-2025 Кінець курсів: 07-11- 2025
19.	Технології (комп'ютерне проектування)	Яворський Анатолій Францович	Викладач	Житомирський педінститут ім. Франка, 1981 р, «Фізика і математика», диплом Г-II № 135238, ЖІТІ «Автоматика і управління техн.. системами», 5 курсів, підвищення кваліфікації вчителів «Інформатики» при Житомирському педінституті в 2022- 2024р	Спеціаліст вищої категорії, «старший викладач»	30р.	Замовлення 2025 ID групи: 208 Початок курсів: 18- 11-2025 Кінець курсів: 21-11- 2025

4. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підруч ника (навчально- го посібника)	Видав- ництво, рік видання	Кількість примірник ів	
						Необ- хідн	Фак- тич

						о	но
1	2	3	4	5	6	7	8
1	10	Українська мова	О. Авраменко	Українська мова (рівень стандарт): підручник для 10 кл.	Київ: Генеза, 2018	75	75
2	11	Українська мова	О. Авраменко	Українська мова (рівень стандарт): підруч. для 11 кл.	Київ: Генеза, 2019	75	75
3	10	Українська література	О. Авраменко	Українська література (рівень стандарт): підруч. для 10 кл.	Київ: Грамота, 2018	75	75
4	11	Українська література	О. Авраменко	Українська література (рівень стандарт): підруч. для 11 кл.	Київ: Грамота, 2019	75	75
5	10	Математика	Г. Бевз	Математика Алгебра і початки аналізу та геометрія (рівень стандарту) підруч. для 10 кл.-	Київ: Освіта, 2018	75	75
6	11	Математика	Г. Бевз	Математика: Алгебра і початки аналізу та геометрія (рівень стандарту) підруч. для 11 кл.	Київ: Освіта, 2018	75	75
7	10	Зарубіжна література	О. Ніколенко	Зарубіжна література (рівень стандарту): підруч. для 10 кл.	Київ: Грамота, 2018	75	75
8	11	Зарубіжна література	О. Ніколенко	Зарубіжна література (рівень стандарту): підруч. для 11 кл.	Київ: Грамота, 2019	75	75
9	10	Географія	Г. Довгань	Географія (рівень стандарту): підруч. для 10 кл.	Київ: Ранок 2024	75	75
10	11	Географія	В. Безуглий	Географія (рівень стандарту): підруч. для 11 кл.	Київ: Генеза 2019	75	75
11	10	Фізика	М. Головка	Фізика (рівень стандарту): підрч.для 10 кл.	Київ, Педагогічна думка 2018	75	75
12	11	Фізика	М. Головка	Фізика і астрономія (рівень стандарту):	Київ, Педагогічна	75	75

				підруч. для 11 кл.	думка, 2019		
14	10	Хімія	О. Ярошенко	Хімія (рівень стандарту): підр. для 10 кл.	Київ, Оріон, 2018	75	75
15	11	Хімія	О. Ярошенко	Хімія (рівень стандарту): підруч. для 11 кл.	Київ, Оріон, 2019	75	76
16	10	Біологія	Л. Соболю	Біологія і екологія (рівень стандарту): підруч. для 11 кл.	К.-Подільський: Абетка, 2019	75	75
17	11	Біологія	Р. Шаламов, Г. Носов	Біологія і екологія (рівень стандарту): підруч. для 10 кл.	Харків: Соняшник, 2018	75	76
18	10	Історія України	Г. Хлібовська	Історія України (рівень стандарту): підруч. для 10 кл.	Київ: Грамота, 2023	75	75
19	11	Історія України	А. Хлібовська	Історія України (рівень стандарту): підруч. для 11 кл.	Тернопіль: Астон, 2018	75	75
20	10	Всесвітня історія	П. Полянський	Всесвітня історія(рівень стандарту): підрч. для 10 кл.	Київ: Грамота 2024	75	75
21	11	Всесвітня історія	Т. Ладиченко	Всесвітня історія (рівень стандарту): підрч. для 11 кл.	Київ: Генеза, 2019	75	75
22	10 (11)	Інформатика	В. Руденко	Інформатика (рівень стандарту) підруч. для 10 (11) кл.	Харків: Ранок 2019	75	75
23	10	Захист України	А. Гудима	Захист Вітчизни. Основи медичних знань: підруч. для 10 кл.	Тернопіль: Астон, 2018	75	75
24	10	Захист України	Т. Герасимів	Захист Вітчизни. підруч.для 10 кл.	Тернопіль: Астон, 2018	75	75
25	11	Захист України	Ф. Пашко	Захист Вітчизни. підруч.для 11 кл.	Тернопіль: Астон, 2019	75	75
26	10	Громадянськ а освіта	І. Васильків	Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту): підруч. для 10 кл.	Тернопіль: Астон, 2018	75	75

27	10 (11)	Технології	В. Тугашинський	Технології (рівень стандарту): підруч. для 10(11) кл.	Київ: Педагогічна думка, 2019	46	46
28	10	Англійська мова	О. Карпюк	Англійська мова (рівень стандарту): підруч. Для 10 кл.	Тернопіль: Астон, 2018	75	75
28	11	Англійська мова	О. Карпюк	Англійська мова (рівень стандарту): підруч. Для 11 кл.	Тернопіль: Астон, 2018	75	75

5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально- технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орен- довані) примі- щення, майдан- чики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1	Кабінет інформатики	1	1	70,8 кв.м /2.8кв.м	63.2кв.м/2.5 кв.м	-
2	Кабінет фізики та астрономії	1	1	72кв.м/2.8кв.м	68 кв.м/ 2,7кв.м	-
3	Кабінет природничих дисциплін (хімії, біології і екології)	1	1	72кв.м/2.8кв.м	64кв.м/2.6кв.м	-
4	Кабінет географії	1	1	62.4/2.4кв.м	48кв./2кв.м	
5	Кабінет української мови та літератури	1	1	62.4/2.4кв.м	48 кв.м/2 кв.м.	-

6	Кабінет іноземних мов (іноземна мова та зарубіжна література)	1	1	62.4/2.4кв.м	48 кв.м/2 кв.м	-
7	Кабінет історії та громадянської освіти	1	1	62.4/2.4кв.м	48 кв.м./2 кв.м.	-
8	Кабінет технологій (ландшафтний дизайн, креслення, будівництво)			62.4/2.4кв.м	48кв./2кв.м	
15	Приміщення для фізкультурно-оздоровчих занять	1	1	6.5	172 кв.м.	-
17	Спортивний майданчик	4	3	51.8	724 кв.м.	-
19	Міні-футбольне поле	1	1	29.6	800 кв. м.	-
21	Кабінет соціального педагога	1	1	12 кв.м	11.4 кв.м.	-
22	Кабінет психолога	1	1	12 кв.м	12 кв.м.	-
27	Бібліотека Сховище Читальний зал	1	1	0.3 кв.м	100 кв.м. 48 кв.м. 48 кв.м.	-
29	Методичний кабінет	1	1	8 кв.м	96 кв.м.	-
30	Кабінет сестри медичної	1	1	12 кв.м	22.2 кв.м.	-
31	Кабінет захисту України	1	1	72 кв.м	86 кв.м	-

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1.	Приміщення для фізкультурно-оздоровчих занять	Гімнастичні лави	3	3	1000%
		Гімнастична стінка	4	3	90%
		Волейбольна сітка, стійки	1	1	100%
		Гімнастичний козел та міст	1	1	80%
		Гімнастичний кінь	1	1	100%
		Гімнастичні мати	10	6	60%
		Стіл для настільного тенісу	3	3	100%
		Сітка та ракетки	3 10	3 10	1000% 100%
		М'ячі волейбольні	12	10	80%
		М'ячі футбольні	6	5	90%
		Навісна перекладина	1	1	100%
2.	Спортивний майданчик	Бакетбольна, волейбольна	1		100%
		площадки та гімнастичне	1	1	100%
		містечко	1	1	
3.	Футбольне поле	Комплект (ворота, трав'яне покриття)	1	1	100%
4.	Кабінет хімії та біології	Витяжна шафа	1	1	100
		Дошка	1	1	-
		Ноутбук	1	1	100%
		Набір таблиць з хімії	30	15	50%
		Набір хімічних реактивів	1	1	80%
		Набір хімічного лабораторного посуду	83	85	100%
		Демонстраційний столик	1	1	100%
		Комплект для проведення практичних робіт	1	1	50%
		Комплект демонстраційних моделей хімічних виробництв	1	2	100%
		Комплект роздаткових колекцій та матеріалів	1	1	70%
		Комплект моделей з молекулярної хімії та кристалічні ґратки	1	1	80%
		Комплект для складання молекул	1	-	

		Комплект колекція мінералів	1	-	
		Таблиці Менделєєва та розчинності кислот, основ і солей у воді, електрохімічний ряд напруг металів	1	1	100%
		Портрети вчених-хіміків	1	1	100%
		Комплект плакатів	45	50	100%
		Портрети вчених-біологів	1	1	100%
		Мікроскопи		6	50%
		Гербарії	1	1	80%
		Стенд «Забарвлення індикаторів у розчинах кислот і лугів»	1	1	100%
5.	Кабінет інформатики	Комп'ютерний клас	1	1	100%
		Ноутбук	1	1	-
		Комп'ютер	25	11	44%
		Принтер	1	1	100%
		Комплект дидактичних матеріалів	1	1	100%
		Комплект роздаткових матеріалів	1	1	100%
6.	Кабінет фізики та астрономії	Ноутбук	1	1	-
		Телевізор	1	1	-
		Дошка 3-стулкова	1	1	-
		Демонстраційні прилади та моделі	7		100 %
		Віртуальна лабораторія https://phet.colorado.edu/uk/simulations/filter?subjects=physics&type=html https://www.vlab.co.in/broad-area-physical-sciences	7	7	100%
7	Кабінет математики	Ноутбук	1	1	-
		Комплект дидактичних матеріалів	1	1	100%
		Комплект роздаткових матеріалів	1	1	100%
		Дошка 3-стулкова	1	1	-
		Комплект демонстраційних приладів та моделей	7	1	75 %
		Набір плакатів з	1	1	100

		математики			
8.	Кабінет Захисту України (осередок)	Ноутбук	5	5	90%
		Дошка пластикова для імобілізації хребта (спінальна дошка)	1	1	100%
		Пневматичний стрілецький тренажер (тир)	1 комплект	1 комплект	100%
		Манекен для відпрацювання навичок надання розширеної невідкладної допомоги при. травмах	1	1	100%
		Ноші (м'які)	2	2	100%
		Ремені для дошки для імобілізації хребта	1	1	100%
		Фіксатор голови для дошки для імобілізації	1	1	100%
		Шина для кінцівок (типу UNO Emergency Splint)	3	3	100%
		Рації	5	5	100%
		Компас	5	5	100%
		Курвіметр	1	1	100%
		Аптечка стандартна індив.	3	3	100%
		Аптечний тактичний рюкзак бойового медика	1	1	100%
		Індивідуальний протихімічний пакет	2	2	100%
		Карабіни	5	5	100%
		Карімат	5	5	100%
		Наплічник тактичний	2	2	100%
		Окуляри тактичні	5	5	100%
		Патрони навчальні	1 комплект	1 комплект	100%
		Ремінно-поясна система (ручний)	1	1	100%
		Респіратор	5	5	100%
		Рукавички тактичні	5	5	100%
		Світловідбивний жилет	2	2	100%
		Стропи евакуаційні	2	2	100%
		Термоковдра	5	5	100%
		Комплект для страйкболу	1 комплект	1 комплект	100%
		Повітроводна трубка (рот в рот)	1	1	100%

		Бинт гемостатичний	10	10	100%
		Пов'язка оклюзійна	1	1	100%
		Комір шийний імобілізаційний	2	2	100%
		Мішок ручної вентиляції легень	4	4	100%
		Ножиці автоматичні для розрізання одягу	6	6	100%
		Пов'язки тиснучі (Бандажні)	1	1	100%
		Турнікет	30	30	100%
		Набір імінаторів вогнепальних, термічних, травматичних ушкоджень	1 комплект	1 комплект	100%
9.	Кабінет історії та громадянської освіти	Комплект дидактичних матеріалів	1	1	100%
		Ноутбук	1	1	-
10.	Кабінет іноземної мови та зарубіжної літератури	Ноутбук	1	1	-
		Комплект дидактичних матеріалів	1	1	90%
		Комплект роздаткових колекцій та матеріалів	1	1	100%
11.	Кабінет української мови та літератури	Комплект портретів українських письменників	1	1	100%
		Комплект дидактичних матеріалів з української мови	1	1	100%
		Комплект дидактичних матеріалів з української літератури	1	1	100%
		Комплект роздаткових матеріалів	1	1	100%
12.	Кабінет географії	Карта світу	1	1	100%
		Глобус	1	1	100%
		Набір плакатів з географії	1	1	100%
		Ноутбук	1	1	
		Комплект дидактичних матеріалів	1	1	90%
		Комплект роздаткових матеріалів	1	1	100%

Готувала
методистка Надія КАЛЕНЮК
0973649120